

## МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2009).

Согласно программе на изучение программного материала отводится 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Математика» отведено 5 часов в неделю (4 часа базисной части и 1 час компонента образовательного учреждения). Учитывая это, рабочая программа составлена на 170 учебных часов.

Для обеспечения необходимого уровня математического развития учащихся внесены следующие изменения:

№ п/п	Раздел	По программе	Компонент образовательного учреждения	Запланировано
1	Нумерация	16 ч.	4 ч.	20 ч.
2	Сложение и вычитание	70 ч.	23 ч.	93 ч.
3	Умножение и деление	42 ч.	-	42 ч.
4	Итоговое повторение	8 ч.	7 ч.	15 ч.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>170 ч.</b>

Изучение курса математики направлено на достижение следующих *целей*:

–развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

–освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

–воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные *задачи* обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

–обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

–создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

–развитие творческих возможностей учащихся;

–формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

–сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

–рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

–система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)

В процессе обучения используются современные **образовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии – работа с мультимедийными презентациями для активизации познавательной деятельности учащихся.
  - личностно-ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом индивидуального уровня подготовки обучающихся;
  - здоровьесберегающие технологии – построение занятий с учетом санитарно-гигиенических требований, использование щадящего режима в обучении младшего школьника.

В процессе обучения используется УМК М.И. Моро и др., методические пособия для учителя, а также ЦОР, электронные и интернет-ресурсы.

## **Содержание программы**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч.)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание (устные приёмы, письменные приёмы) (93 ч.)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения способом подбора. Решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (42 ч.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (15 ч.)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Сочетательное свойство сложения.

Единицы длины. Геометрические фигуры.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

## Учебно-тематическое планирование уроков 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Числа от 1 до 20	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>- последовательность чисел в пределах 20.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
2.	Числа от 1 до 20. Тест по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>- последовательность чисел в пределах 20.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией</p>				
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	<p>Знать: последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы, используя учебник</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
5.	Поместное значение цифр	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>- последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> </ul>				

			- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом				
6.	Однозначные и двузначные числа	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100				
7.	Единица измерения длины – миллиметр	1	Уметь: - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка				
8.	Единица измерения длины – миллиметр	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - измерять длину заданного отрезка				
9.	Вводная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-м классе».	2	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.				
10.	Работа над ошибками. Математический диктант		Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100				
11.	Наименование трёхзначное число. Сотня	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь:	<i>Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</i> <i>Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> </ul> <p>представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</p>	<i>Регулятивные УУД</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
12.	Метр. Таблица единиц длины	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>- последовательность чисел в пределах 100</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i>: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
13.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35-30$ , $35-5$	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу сложение и вычитания однозначных чисел;</li> <li>- последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i>: Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
14.						
15.	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы стоимости: копейка, рубль.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i>: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Внесение необходимых дополнений и корректиров в план и способ действия на уроке.</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
16.	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы стоимости.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купили-продажи»</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i>: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: Умение слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
17.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения текстовых задач. Уметь:</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i>: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

				Оценка качества и уровня усвоения материала			
18.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Знать: - приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД:</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
19.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	2	выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	<i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
20.	Работа над ошибками.						
21.	Обратные задачи	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные УУД:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
22.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	2		<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
23.							
24.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Знать: - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> Прогнозирование результата.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.		

			способом				
25.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Знать: - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.				
26.	Решение задач	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом				
27.	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - определять время по часам (в часах и минутах); - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит		
28.	Длина ломаной	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника - черпить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка	<i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
29.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	2	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение выполнять различные роли в группе <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		
30.			Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом				
31.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	Знать: - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
32.	Числовые выражения	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как		

		числовых выражениях. Уметь: - сравнивать числовые выражения различными способами; - находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	поступить. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
33.	Сравнение числовых выражений	1					
34.	Периметр многоугольника	1	Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - вычислять периметр многоугольника; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка				
35.	Свойства сложения	2	Знать: - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;				
36.			- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;				
37.	Закрепление. Свойства сложения	1	- находить значения числовых выражений со скобками и без них				
38.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом				
39.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	2					
40.							

41.	Сочетательное свойство сложения	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетательное свойство сложения;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них</li> </ul>		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
42.	Переместительное свойство сложения	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проверки правильности вычислений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них</li> </ul>				
43.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства сложения;</li> <li>- правила порядка выполнения</li> </ul> <p>действий в числовых выражениях. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- определять время по часам (в часах и минутах);</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>- черпить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка</li> </ul>				
44.	Контрольная работа за I четверть «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>				
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1					
46.	Составление и решение задач	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</i></p> <p><i>Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других</i></p> <p><i>Регулятивные Прогнозирование результата</i></p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
47.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над</li> </ul>		.		

			числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом				
48.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	1	Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом				
49.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
50.	Приём вычисления для случаев вида $26+4$	1	Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений				
51.	Приём вычисления для случаев вида $30-7$	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> <i>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</i> <i>Регулятивные</i> <i>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
52.	Приём вычисления для случаев вида $60-24$	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять значение числового выражения;		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>				
53.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>				
54.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей  <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
55.	Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.  <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
56.	Приём вычисления для случаев вида $26+7$	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- вычислять значение числового выражения;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, находить общее решение  <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		
57.	Приём вычисления для случаев вида $35-7$	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,  <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог.  <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		

			способом			
58.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1				
59.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1				
60.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1				
61.	Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;			
62.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»	1	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах			
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1		Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно ученикам , а что ещё неизвестно. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
64.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;			

65.	Буквенные выражения	2	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: - записывать и читать буквенные выражения; - находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
66.						
67.	Закрепление изученного. Буквенные выражения	1	Уметь: - записывать и читать буквенные выражения; - находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв			
68.	Знакомство с уравнениями	1	Иметь представление об уравнении. Уметь: - отличать уравнение от других математических записей			
69.	Решение уравнений способом подбора	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
70.						
71.	Проверочная работа по теме «Решение задач». Работа над ошибками.	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
72.						
73.	Проверка сложения	1	Уметь: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
74.	Проверка вычитания	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	

			вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом				
75.	Проверка сложения и вычитания	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные</i> Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
76.							
77.	Закрепление по теме «Решение задач»	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
78.							
79.	Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений				
80.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1		<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		

81.	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
82.	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный приём сложения двузначных чисел;</li> <li>- место расположения десятков и единиц.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>				
83.	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный прием вычитания двузначных чисел.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		
84.	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		
85.	Решение задач	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначочное число в виде суммы разрядных слагаемых</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение</li> </ul>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			

			и вычитание многозначных чисел)				
86.	Прямой угол. Построение прямого угла	2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		
87.							
88.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>		
89.	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- выполнять вычисление с нулём;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p><i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
90.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</li> <li>- измерять длину заданного отрезка</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p><i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
91.							

92.	Письменный прием сложения вида 87+13	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- выполнять вычисление с нулём</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение выполнять различные роли в группе.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	
93.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	
94.	Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	
95.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	

			способом	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
96.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
97.	Письменный прием вычитания в случаях вида 40-8	1	Уметь: - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
98.	Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24	1	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться. Находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
99.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Решение задач	3	- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
100.							
101.							

102.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1						
103.	Письменный прием вычитания вида 52-24	1	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
104.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	2	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение донести свою позицию до других. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
105.					Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
106.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
107.								
108.	Квадрат. Построение квадрата	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
109.								
110.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	2	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	<i>Познавательные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально			

111.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  <i>Коммуникативные</i>          Умение слушать и вступать в диалог.  <i>Регулятивные</i>          Прогнозирование результата.</p>	оцениваемой деятельности.		
112.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul>				
113.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>				
114.	Конкретный смысл действия умножения	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и обозначение действий умножения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i>          Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  <i>Коммуникативные</i>          Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  <i>Регулятивные</i>          Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
115.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1					
116.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</li> <li>- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i>          Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  <i>Коммуникативные</i>          Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные</i>          Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
117.							
118.	Задачи на нахождение произведения	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i>          Умение делать выводы в результате работы в паре  <i>Коммуникативные</i></p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		

			- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.			
119.	Периметр многоугольника	1	Уметь: - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разрезовкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - вычислять периметр прямоугольника (квадрата)				
120.	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - выполнять вычисления с нулем; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
121.	Название компонентов и результата умножения	2	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: - читать произведение; - вычислять результат действия умножения с помощью сложения	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата. и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
123.	Переместительное свойство умножения	2	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); - применять переместительное свойство умножения при вычислениях	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
124.							
125.	Конкретный смысл действия деления	2	Знать: - названия компонентов и результата умножения; - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (за кон перестановки множителей); - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
126.							

			умножения и деления				
127.	Название компонентов и результата деления	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>- случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять результат деления, опираясь на рисунок;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
128.	Контрольная работа за III четверть «Решение задач»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения;</li> <li>- случаи умножения единицы и нуля.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>- сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах.</li> </ul>				
129.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1					
130.	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	1	Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)	<p><i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

131.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
132.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>- случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>			
133.	Приёмы умножения и деления на 10	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>- случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение и деление на 10;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>				
134.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и обозначение действий умножения и деления.</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
135.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><b>Регулятивные</b> Готовность к преодолению трудностей.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
136.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>				
137.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками	2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><b>Регулятивные</b> Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
138.							
139.	Умножение и деление 2 и на 2	2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>- случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
140.							

141.	Приёмы умножения числа 2	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение числа 2;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
142.	Деление на 2	2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление на 2;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
143.							
144.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение числа 2;</li> <li>- выполнять деление на 2;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p><i>Регулятивные :</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
145.					Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
146.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками	2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение числа 2;</li> <li>- выполнять деление на 2;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>		Адекватно воспринимать оценку учителя		
147.							
148.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- названия компонентов и результата умножения и деления;</li> <li>- случаи умножения единицы и нуля;</li> <li>- случаи умножения и деления на 10;</li> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления числа 2.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять результат умножения, используя</li> </ul>				

			свойства действия умножения				
149.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1					
150.	Умножение числа 3 на 3	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение числа 3;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		
151.							
152.	Деление на 3	2					
153.							
154.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Работа над ошибками	2					
155.							
156.	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения и деления; Уметь:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение числа 2, 3;</li> <li>- выполнять деление на 2, 3;</li> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</li> </ul>				
157.							
158.							
159.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>				
160.	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>			
161.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>	<p>Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здравствуйте, прощайтесь, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	
162.	Итоговая контрольная работа «Проверка ЗУН по изученным темам программы за 2 класс»	1				
163.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1				
164.	Повторение по теме «Числовые выражения»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>			

165.	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>- свойства арифметических действий;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
166.							
167.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>- свойства арифметических действий;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>- находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>				
168.							
169.	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>- свойства сложения;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>- вычислять периметр многоугольника</li> </ul>				
170.	Математический КВН	1					

## **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Закон «Об образовании»
2. Примерные программы начального общего образования. <http://mon.gov.ru>
3. Сборник нормативных документов. Начальная школа. – М.: Дрофа, 2007
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009
5. Узорова О.В. Математика: итоговое тестирование. – М.: АСТ: Астрель, 2011
6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2011
7. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2006

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Текущий контроль** по математике проводится не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Среди тематических контрольных работ особое значение имеют работы, с помощью которых проверяются знания приемов устных вычислений, действий с многозначными числами, измерения величин и др.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме работ комбинированного характера, которые содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Письменная работа, содержащая только примеры**

- «5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.  
«4» — допущены 1–2 вычислительные ошибки.  
«3» — допущены 3–4 вычислительные ошибки.  
«2» — допущены 5 и более вычислительных ошибок.

### **Письменная работа, содержащая только задачи**

- «5» — все задачи решены и нет исправлений.  
«4» — нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1–2 вычислительные ошибки.  
«3» — хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» — допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа** (одна задача, примеры и задание другого вида)

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки (1–2 вычислительные ошибки).

«3» — в работе допущены 2–3 грубые ошибки и 1–2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3–4 вычислительные ошибки).

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, наименований);
- недоведение до конца преобразований.

#### **Комбинированная работа (две задачи и примеры)**

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или в решении примеров и задач допущено более 6 вычислительных ошибок.

#### **Математический диктант**

«5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» — не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» — не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» — не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## **Образцы КИМов (заданий) для осуществления промежуточной аттестации**

### **Входная контрольная работа**

#### ***1 вариант***

1. Реши задачу.

У Маши было 8 тетрадей в клетку, а в линейку – на 3 тетради меньше. Сколько тетрадей в линейку было у Маши?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 + 3 = & 9 + 1 = & 10 + 4 = \\ 14 - 5 = & 18 - 8 = & 13 - 13 = \end{array}$$

3. Сравни с помощью знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$\begin{array}{ll} 6 * 16 & 4 + 5 * 12 - 3 \\ 14 * 4 & 14 - 4 * 4 + 5 \end{array}$$

4. Запиши цифрами.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = & 1 \text{ дес.} = \\ 1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = & 1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \end{array}$$

5. Начерти два отрезка: длина первого отрезка равна 5 см а второго – на 2 см меньше.

#### ***2 вариант***

1. Реши задачу.

У Саши было 6 булочек, а пирожков – на 3 больше. Сколько пирожков было у Саши?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 + 2 = & 8 + 2 = & 10 + 5 = \\ 15 - 5 = & 19 - 9 = & 12 - 12 = \end{array}$$

3. Сравни с помощью знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$\begin{array}{ll} 7 * 17 & 5 + 5 * 12 - 2 \\ 15 * 5 & 17 - 7 * 6 + 3 \end{array}$$

4. Запиши цифрами.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = & 1 \text{ дес.} = \\ 1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = & 1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \end{array}$$

5. Начерти два отрезка: длина первого отрезка равна 4 см, а второго – на 2 см больше.

**Контрольная работа по математике I четверть**  
**I вариант**

1. Сравни:

$$36 + 2 * 45 - 5$$

$$31 - 1 * 31 + 2$$

$$23 + 1 * 20 + 9$$

$$22 - 2 * 26 - 4$$

2. Реши примеры:

$$13 - 7 + 6 = \quad 80 + 0 + 3 = \quad 5 + 30 =$$

$$12 - 6 + 7 = \quad 0 + 90 + 5 = \quad 89 - 9 =$$

3. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

4. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «

$$12 \text{ мм} * 1 \text{ см} \quad 56 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

$$9 \text{ см} * 1 \text{ дм} \quad 1 \text{ ч} * 100 \text{ мин}$$

5. Реши задачу:

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

**II вариант**

1. Сравни:

$$37 + 2 * 35 - 5 \quad 41 - 1 * 41 + 2$$

$$24 + 1 * 20 + 7 \quad 32 - 2 * 36 - 4$$

2. Реши примеры:

$$14 - 7 + 5 = \quad 90 + 0 + 3 = \quad 5 + 40 =$$

$$13 - 6 + 7 = \quad 0 + 70 + 5 = \quad 99 - 9 =$$

3. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

4. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «

$$14 \text{ мм} * 1 \text{ см} \quad 60 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

$$10 \text{ см} * 1 \text{ дм} \quad 1 \text{ ч} * 90 \text{ мин}$$

5. Реши задачу:

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

**Контрольная работа по математике II четверть**  
**I вариант**

1.Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 =$$

$$45 - 5 + 7 =$$

$$\bullet + 11 = \quad 60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

2.Реши уравнение:

$$\bullet + x = 12$$

3.Найди периметр хоккейной коробки, если её длина 5 см, а ширина 4 см.

4.Вставь в «окошки» числа так, Чтобы записи были верными.

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = * \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = * \text{ см}$$

5. Реши задачу:

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а желтых - на 3 меньше, чем синих. Сколько было желтых лампочек?

**II вариант**

1.Реши примеры:

$$\bullet + 20 = \quad 80 - 4 =$$

$$55 - 5 + 6 =$$

$$80 + 11 = \quad 40 - 10 =$$

$$63 - (20 + 30) =$$

2.Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

3.Найди периметр прямоугольника, если её длина 4 см, а ширина 2 см.

4.Вставь в «окошки» числа так, Чтобы записи были верными.

$$5 \text{ м } 8 \text{ см} = * \text{ см}$$

$$60 \text{ мм} = * \text{ см}$$

5. Реши задачу:

В коробке лежало 6 карандашей, ручек – на 5 больше, чем карандашей, а тетрадей - на 4 меньше, чем ручек. Сколько тетрадей лежало в коробке?

## Контрольная работа по математике III четверть

### *I вариант*

1. Замени умножение сложением.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 3 = \quad 5 \cdot 6 =$$

2. Сравни выражения.

$$15 \cdot 2 * 15 + 15 + 15$$

$$6 \cdot 1 * 1 \cdot 7$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

3. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли его периметр.

5. Реши задачу.

В саду посадили 20 вишен, а яблонь – на 10 больше, чем вишен. Сколько всего деревьев посадили в саду?

### *II вариант.*

1. Замени умножение сложением.

$$41 \cdot 3 = \quad 3 \cdot 4 =$$

$$14 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 5 =$$

2. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 * 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 1 * 1 \cdot 5$$

$$33 \cdot 4 * 33 \cdot 2 + 33$$

3. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его периметр.

5. Реши задачу.

Миша вырезал 50 треугольников, а квадратов – на 20 меньше, чем треугольников. Сколько всего фигур вырезал Миша?

## Итоговая контрольная работа по математике. 2 класс

### *1 вариант*

1. Реши примеры.

•  $\cdot 2 =$        $87 + 12 =$        $27 : 3 =$

•  $\cdot 3 =$        $93 - 52 =$        $16 : 2 =$

2. Поставь знаки «<>», «>>» или «=».

1 ч \* 30 мин      1 руб. \* 20 коп.      1 м \* 90 см

3. Реши уравнения:

$x - 5 = 30$        $20 + x = 50$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина - 7 см, а ширина - 2 см. Найди его периметр.

5. Реши задачу.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

### **2 вариант**

1. Реши примеры.

$7 \cdot 2 =$        $47 + 11 =$        $24 : 3 =$

$6 \cdot 3 =$        $73 - 42 =$        $14 : 2 =$

2. Поставь знаки «<>», «>>» или «=».

1 ч \* 60 мин      1 руб. \* 30 коп.      1 м \* 100 см

3. Реши уравнения:

$x - 5 = 20$        $30 + x = 50$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина - 5 см, а ширина - 3 см. Найди его периметр.

5. Реши задачу.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на каждой тарелке?