

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2009).

Согласно программе на изучение программного материала отводится 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Математика» отведено 5 часов в неделю (4 часа базисной части и 1 час компонента образовательного учреждения). Учитывая это, рабочая программа составлена на 170 учебных часов.

Для обеспечения необходимого уровня математического развития учащихся внесены следующие изменения:

№ п/п	Раздел	По программе	Компонент образовательного учреждения	Запланировано
1	Нумерация	16 ч.	4 ч.	20 ч.
2	Сложение и вычитание	70 ч.	23 ч.	93 ч.
3	Умножение и деление	42 ч.	-	42 ч.
4	Итоговое повторение	8 ч.	7 ч.	15 ч.
	Итого	136 ч.	34 ч.	170 ч.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- развитие творческих возможностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

–сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

–рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

–система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)

В процессе обучения используются современные **образовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии – работа с мультимедийными презентациями для активизации познавательной деятельности учащихся.
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом индивидуального уровня подготовки обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии – построение занятий с учетом санитарно-гигиенических требований, использование щадящего режима в обучении младшего школьника.

В процессе обучения используется УМК М.И. Моро и др., методические пособия для учителя, а также ЦОР, электронные и интернет-ресурсы.

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч.)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (устные приёмы, письменные приёмы) (93 ч.)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43 - в$.

Уравнение. Решение уравнения способом подбора. Решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (42 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (15 ч.)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Сочетательное свойство сложения.

Единицы длины. Геометрические фигуры.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Учебно-тематическое планирование уроков 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	п	ф	
1.	Числа от 1 до 20	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
2.	Числа от 1 до 20. Тест по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> <i>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Умение слушать и понимать речь других.</i> <i>Регулятивные</i> <i>Умение работать по предложенному учителем плану.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией					
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы, используя учебник <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
5.	Поместное значение цифр	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;					

			- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
6.	Однозначные и двузначные числа	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100					
7.	Единица измерения длины – миллиметр	1	Уметь: - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка					
8.	Единица измерения длины – миллиметр	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - измерять длину заданного отрезка					
9.	Вводная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-м классе».	2	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100					
10.	Работа над ошибками. Математический диктант							
11.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь:	<i>Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			

			<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 	<i>Регулятивные УУД</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
12.	Метр. Таблица единиц длины	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100 <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка 	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
13.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
14.							
15.	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы стоимости: копейка, рубль. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией 	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
16.	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы стоимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» 	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
17.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения текстовых задач. Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

				Оценка качества и уровня усвоения материала				
18.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Знать: - приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
19.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	2	- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	<i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
20.	Работа над ошибками.							
21.	Обратные задачи	1	Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные УУД:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			
22.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	2		<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
23.								
24.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Знать: - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.			

			способом					
25.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Знать: - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
26.	Решение задач	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
27.	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - определять время по часам (в часах и минутах); - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит			
28.	Длина ломаной	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка	<i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
29.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	2	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение выполнять различные роли в группе <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.			
30.								
31.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	Знать: - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
32.	Числовые выражения	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как			

			числовых выражениях. Уметь: - сравнивать числовые выражения различными способами; - находить значения числовых выражений со скобками и без них	Регулятивные УУД Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	поступить. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
33.	Сравнение числовых выражений	1						
34.	Периметр многоугольника	1	Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - вычислять периметр многоугольника; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка					
35.	Свойства сложения	2	Знать: - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить значения числовых выражений со скобками и без них					
36.								
37.	Закрепление. Свойства сложения	1						
38.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
39.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	2						
40.								

41.	Сочетательное свойство сложения	1	Знать: - сочетательное свойство сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; - находить значения числовых выражений со скобками и без них		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
42.	Переместительное свойство сложения	1	Знать: - способы проверки правильности вычислений. Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них					
43.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Знать: - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом;					
44.	Контрольная работа за I четверть «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	- вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений; - определять время по часам (в часах и минутах); - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка					
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1						
46.	Составление и решение задач	1	Знать: - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
47.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над					

			числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
48.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1	Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
49.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
50.	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений					
51.	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
52.	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять значение числового выражения;		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			

			<ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 					
53.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 					
54.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
55.	Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p><i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
56.	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений 	<p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, находить общее решение</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
57.	Приём вычисления для случаев вида 35-7	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим 	<p><i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>			

			способом					
58.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1						
59.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1						
60.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1						
61.	Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений;					
62.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»	1	- решать текстовые задачи арифметическим способом; - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах					
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1		<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.				
64.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности				

65.	Буквенные выражения	2	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: - записывать и читать буквенные выражения; - находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
66.							
67.	Закрепление изученного. Буквенные выражения	1	Уметь: - записывать и читать буквенные выражения; - находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв				
68.	Знакомство с уравнениями	1	Иметь представление об уравнении. Уметь: - отличать уравнение от других математических записей				
69.	Решение уравнений способом подбора	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
70.							
71.	Проверочная работа по теме «Решение задач». Работа над ошибками.	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
72.							
73.	Проверка сложения	1	Уметь: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
74.	Проверка вычитания	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		

			вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
75.	Проверка сложения и вычитания	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные</i> Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
76.								
77.	Закрепление по теме «Решение задач»	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
78.								
79.	Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений					
80.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1		<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			

81.	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	1	Знать: - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
82.	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	Знать: - письменный приём сложения двузначных чисел; - место расположения десятков и единиц. Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений					
83.	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	Знать: - письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
84.	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
85.	Решение задач	1	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение					

			и вычитание многозначных чисел)					
86.	Прямой угол. Построение прямого угла	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
87.								
88.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
89.	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1	Уметь: - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять вычисление с нулём; - решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
90.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
91.								

92.	Письменный прием сложения вида 87+13	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - выполнять вычисление с нулём	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
93.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
94.	Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
95.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	- проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			

			способом	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.				
96.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
97.	Письменный прием вычитания в случаях вида 40-8	1	Уметь: - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
98.	Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24	1	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
99.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Решение задач	3						
100.								
101.								

102.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1						
103.	Письменный прием вычитания вида 52-24	1	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
104.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	2	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение донести свою позицию до других. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
105.								
106.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
107.								
108.	Квадрат. Построение квадрата	2	Уметь: - пользоваться изученной математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
109.								
110.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	2	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	<i>Познавательные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально			

111.			<ul style="list-style-type: none"> - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.</p>	оцениваемой деятельности.			
112.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 					
113.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом 					
114.	Конкретный смысл действия умножения	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и обозначение действий умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения 	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
115.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; 	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
116.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	2	<ul style="list-style-type: none"> - заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения 					
117.								
118.	Задачи на нахождение произведения	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; 	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i></p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			

			- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.			
119.	Периметр многоугольника	1	Уметь: - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - вычислять периметр прямоугольника (квадрата)				
120.	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - выполнять вычисления с нулем; - решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
121.	Название компонентов и результата умножения	2	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь: - читать произведение; - вычислять результат действия умножения с помощью сложения	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата. и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
122.							
123.	Переместительное свойство умножения	2	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); - применять переместительное свойство умножения при вычислениях	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
124.							
125.	Конкретный смысл действия деления	2	Знать: - названия компонентов и результата умножения; - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (за кон перестановки множителей); - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		
126.							

			умножения и деления					
127.	Название компонентов и результата деления	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия компонентов и результата умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять результат деления, опираясь на рисунок; - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
128.	Контрольная работа за III четверть «Решение задач»	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения; - случаи умножения единицы и нуля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - вычислять периметр прямоугольника (квадрата); - сравнивать величины по их числом значениям; - выражать данные величины в различных единицах 					
129.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1						
130.	Закрепление изученного по теме «(Переместительное свойство умножения)»	1	<p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			

131.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Знать: - связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
132.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Знать: - связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: - находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)				
133.	Приёмы умножения и деления на 10	1	Знать: - связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение и деление на 10; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления					
134.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Знать: - название и обозначение действий умножения и деления.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			
135.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); - решать текстовые задачи арифметическим способом 	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Готовность к преодолению трудностей.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
136.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать текстовые задачи арифметическим способом 				
137.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; - решать текстовые задачи арифметическим способом; 	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
138.							
139.	Умножение и деление 2 и на 2	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля; - конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
140.							

141.	Приёмы умножения числа 2	1	Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение числа 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
142.	Деление на 2	2	Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. Уметь: - выполнять деление на 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
143.								
144.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	2	Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение числа 2; - выполнять деление на 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <i>Регулятивные</i> : Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные</i> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя			
145.								
146.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками	2	Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение числа 2; - выполнять деление на 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления					
147.								
148.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Знать: - связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля; - случаи умножения и деления на 10; - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления числа 2. Уметь: -вычислять результат умножения, используя					

			свойства действия умножения					
149.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1						
150.	Умножение числа 3 и на 3	2	Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления. Уметь: - выполнять умножение числа 3; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
151.								
152.	Деление на 3	2						
153.								
154.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Работа над ошибками	2						
155.								
156.	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	3	Знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; Уметь: - таблицу умножения и деления; - выполнять умножение числа 2, 3; - выполнять деление на 2, 3; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления					
157.								
158.								
159.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	Уметь: - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
160.	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	1	Уметь: - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;					

			<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; - решать текстовые задачи арифметическим способом 					
161.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 100; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений 	Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
162.	Итоговая контрольная работа «Проверка ЗУН по изученным темам программы за 2 класс»	1						
163.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1						
164.	Повторение по теме «Числовые выражения»	1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - проверять правильность выполненных вычислений 					

165.	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	2	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; Уметь: - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
166.								
167.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	2	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом					
168.								
169.	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»	1	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - вычислять периметр прямоугольника (квадрата); - вычислять периметр многоугольника					
170.	Математический КВН	1						

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Закон «Об образовании»
2. Примерные программы начального общего образования. <http://mon.gov.ru>
3. Сборник нормативных документов. Начальная школа. – М.: Дрофа, 2007
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009
5. Узорова О.В. Математика: итоговое тестирование. – М.: АСТ: Астрель, 2011
6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2011
7. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2006

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль по математике проводится не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Среди тематических контрольных работ особое значение имеют работы, с помощью которых проверяются знания приемов устных вычислений, действий с многозначными числами, измерения величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме работ комбинированного характера, которые содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Письменная работа, содержащая только примеры

- «5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.
- «4» — допущены 1–2 вычислительные ошибки.
- «3» — допущены 3–4 вычислительные ошибки.
- «2» — допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

- «5» — все задачи решены и нет исправлений.
- «4» — нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1–2 вычислительные ошибки.
- «3» — хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

«2» — допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (одна задача, примеры и задание другого вида)

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки (1–2 вычислительные ошибки).

«3» — в работе допущены 2–3 грубые ошибки и 1–2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3–4 вычислительные ошибки).

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- недоведение до конца решения задачи или примера.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений;
- неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, наименований);
- недоведение до конца преобразований.

Комбинированная работа (две задачи и примеры)

«5» — работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» — в работе допущены 1–2 вычислительные ошибки.

«3» — в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

«2» — в работе допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или в решении примеров и задач допущено более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант

«5» — вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

«4» — не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

«3» — не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

«2» — не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Образцы КИМов (заданий) для осуществления промежуточной аттестации

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

У Маши было 8 тетрадей в клетку, а в линейку – на 3 тетради меньше. Сколько тетрадей в линейку было у Маши?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 + 3 = & 9 + 1 = & 10 + 4 = \\ 14 - 5 = & 18 - 8 = & 13 - 13 = \end{array}$$

3. Сравни с помощью знаков $<$, $>$, $=$.

$$6 * 16 \qquad 4 + 5 * 12 - 3$$

$$14 * 4 \qquad 14 - 4 * 4 + 5$$

4. Запиши цифрами.

$$1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \qquad 1 \text{ дес.} =$$

$$1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \qquad 1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} =$$

5. Начерти два отрезка: длина первого отрезка равна 5 см а второго – на 2 см меньше.

2 вариант

1. Реши задачу.

У Саши было 6 булочек, а пирожков – на 3 больше. Сколько пирожков было у Саши?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 6 + 2 = & 8 + 2 = & 10 + 5 = \\ 15 - 5 = & 19 - 9 = & 12 - 12 = \end{array}$$

3. Сравни с помощью знаков $<$, $>$, $=$.

$$7 * 17 \qquad 5 + 5 * 12 - 2$$

$$15 * 5 \qquad 17 - 7 * 6 + 3$$

4. Запиши цифрами.

$$1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \qquad 1 \text{ дес.} =$$

$$1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \qquad 1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} =$$

5. Начерти два отрезка: длина первого отрезка равна 4 см, а второго – на 2 см больше.

Контрольная работа по математике I четверть

I вариант

1.Сравни:

$36 + 2 * 45 - 5$

$31 - 1 * 31 + 2$

$23 + 1 * 20 + 9$

$22 - 2 * 26 - 4$

2.Реши примеры:

$13 - 7 + 6 =$

$80 + 0 + 3 =$

$5 + 30 =$

$12 - 6 + 7 =$

$0 + 90 + 5 =$

$89 - 9 =$

3.Из чисел 30,5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

4.Сравни, вставь вместо звездочек знаки «

$12 \text{ мм} * 1 \text{ см}$

$56 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

$9 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$1 \text{ ч} * 100 \text{ мин}$

5.Реши задачу:

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

II вариант

1.Сравни:

$37 + 2 * 35 - 5$

$41 - 1 * 41 + 2$

$24 + 1 * 20 + 7$

$32 - 2 * 36 - 4$

2.Реши примеры:

$14 - 7 + 5 =$

$90 + 0 + 3 =$

$5 + 40 =$

$13 - 6 + 7 =$

$0 + 70 + 5 =$

$99 - 9 =$

3.Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

4.Сравни, вставь вместо звездочек знаки «

$14 \text{ мм} * 1 \text{ см}$

$60 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

$10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$1 \text{ ч} * 90 \text{ мин}$

5.Реши задачу:

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

Контрольная работа по математике II четверть

I вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ \bullet \quad + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

2. Реши уравнение:

$$\bullet \quad + x = 12$$

3. Найди периметр хоккейной коробки, если её длина 5 см, а ширина 4 см.

4. Вставь в «окошки» числа так, Чтобы записи были верными.

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = * \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = * \text{ см}$$

5. Реши задачу:

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а желтых - на 3 меньше, чем синих. Сколько было желтых лампочек?

II вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} \bullet \quad + 20 = & 80 - 4 = & 55 - 5 + 6 = \\ 80 + 11 = & 40 - 10 = & 63 - (20 + 30) = \end{array}$$

2. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

3. Найди периметр прямоугольника, если её длина 4 см, а ширина 2 см.

4. Вставь в «окошки» числа так, Чтобы записи были верными.

$$5 \text{ м } 8 \text{ см} = * \text{ см} \qquad 60 \text{ мм} = * \text{ см}$$

5. Реши задачу:

В коробке лежало 6 карандашей, ручек – на 5 больше, чем карандашей, а тетрадей - на 4 меньше, чем ручек. Сколько тетрадей лежало в коробке?

Контрольная работа по математике III четверть

I вариант

1. Замени умножение сложением.

$$31 \cdot 2 = \quad \quad \quad 8 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 3 = \quad \quad \quad 5 \cdot 6 =$$

2. Сравни выражения.

$$15 \cdot 2 * 15 + 15 + 15$$

$$6 \cdot 1 * 1 \cdot 7$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

3. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad \quad \quad x - 28 = 34$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли его периметр.

5. Реши задачу.

В саду посадили 20 вишен, а яблонь – на 10 больше, чем вишен. Сколько всего деревьев посадили в саду?

II вариант.

1. Замени умножение сложением.

$$41 \cdot 3 = \quad \quad \quad 3 \cdot 4 =$$

$$14 \cdot 2 = \quad \quad \quad 7 \cdot 5 =$$

2. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 * 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 1 * 1 \cdot 5$$

$$33 \cdot 4 * 33 \cdot 2 + 33$$

3. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad \quad \quad x - 42 = 17$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его периметр.

5. Реши задачу.

Миша вырезал 50 треугольников, а квадратов – на 20 меньше, чем треугольников. Сколько всего фигур вырезал Миша?

Итоговая контрольная работа по математике. 2 класс

I вариант

1. Реши примеры.

- $\cdot 2 =$ $87 + 12 =$ $27 : 3 =$

- $\cdot 3 =$ $93 - 52 =$ $16 : 2 =$

2.Поставь знаки «<>», «>» или «=».

1 ч * 30 мин 1 руб. * 20 коп. 1 м * 90 см

3. Реши уравнения:

$x - 5 = 30$ $20 + x = 50$

4.Начерти прямоугольник, у которого длина- 7 см, а ширина – 2 см. Найди его периметр.

5. Реши задачу.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2 вариант

1.Реши примеры.

$7 \cdot 2 =$ $47 + 11 =$ $24 : 3 =$

$6 \cdot 3 =$ $73 - 42 =$ $14 : 2 =$

2.Поставь знаки «<>», «>» или «=».

1 ч * 60 мин 1 руб. * 30 коп. 1 м * 100 см

3. Реши уравнения:

$x - 5 = 20$ $30 + x = 50$

4.Начерти прямоугольник, у которого длина- 5 см, а ширина – 3 см. Найди его периметр.

5. Реши задачу.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на каждой тарелке?